

Endang Fourianalistyawati | Maharani Ardi Putri
Mia Anita Lestari | Eko A Meinarno

**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER (RPS)**

PSIKOLOGI EMOSI



RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER (RPS)
**PSIKOLOGI
EMOSI**

Endang Fourianalistyawati | Maharani Ardi Putri
Mia Anita Lestari | Eko A Meinarno

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PSIKOLOGI EMOSI

Endang Fourianalistyawati

Maharani Ardi Putri

Mia Anita Lestari

Eko A Meinarno

Desain sampul dan tata letak:

Mumtaz Alim Muttaqin

Cetakan I, November 2024

Depok – Indonesia

Nomor dan tanggal permohonan HaKI:

EC002024227836



KATA PENGANTAR

Banyak yang berpendapat bahwa emosi adalah sesuatu yang bertentangan dengan rasio, sehingga seseorang tidak boleh merasa emosional, dan harus rasional. Pada beberapa tulisan populer, emosi juga dianggap sebagai suatu keadaan yang harus dihindari ataupun dikendalikan. Hal ini menunjukkan bahwa pada konteks masyarakat Indonesia, emosi jarang dibicarakan secara ilmiah dan lebih banyak berdasarkan mitos atau kepercayaan masyarakat pada umumnya.

Adapun pada kehidupan sehari-hari, berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap berbagai kasus pelanggaran ringan sampai dengan kejahatan berat, baik yang beredar di media maupun dalam ruang praktek psikologi, banyak kasus yang didasari oleh ketidakmampuan seseorang dalam meregulasi emosinya. Saat seseorang tidak mampu meregulasi emosinya, maka dia akan rentan membuat keputusan yang dapat membahayakan dirinya maupun orang lain, seperti melakukan *self harm*, atau bertindak agresif kepada orang lain.

Mencermati fenomena di atas, kami sebagai dosen dan peneliti berpendapat bahwa penting bagi mahasiswa Fakultas Psikologi memahami lebih dalam mengenai emosi, dan mendiskusikan emosi dalam tataran ilmiah. Tujuan dari memasukkan pembahasan emosi dalam kurikulum adalah agar para mahasiswa memiliki pemahaman yang ilmiah mengenai emosi, memiliki dasar berpikir untuk menumbuhkan kemampuan yang regulasi emosi yang lebih baik, dan juga mampu memahami dinamika emosi orang lain. Pengembangan mata kuliah ini juga

tidak lepas dari kebutuhan dalam menyiapkan mahasiswa memasuki kuliah profesi psikolog, dan diharapkan mahasiswa juga dapat membuat rancangan edukasi regulasi emosi kepada para remaja, sehingga dapat memiliki sumbangsih nyata di masyarakat.

Jakarta, 2024

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	I
Daftar Isi	III
Bab 1: Informasi Umum	1
Bab 2: Pokok dan Subpokok Bahasan	3
Bab 3: Evaluasi Penilaian	7
Bab 4: Tahap Pembelajaran (Matriks Kegiatan)	10
Bab 5: Bagan Alir Pencapaian Kompetensi	17

“

....diharapkan mahasiswa juga dapat membuat rancangan edukasi regulasi emosi kepada para remaja, sehingga dapat memiliki **sumbangsih nyata di masyarakat.**

Bab 1: INFORMASI UMUM

Kolaborasi Dosen

Pengampu Mata Kuliah

Psikologi Emosi

Rencana Pengajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	PSIKOLOGI EMOSI	BOBOT (SKS)	MK YANG MENJADI PRASYARAT	MENJADI PRASYARAT UNTUK MK	INTEGRASI ANTAR MK
KODE	-	3	Dasar Psikologi, Psikologi Per- kembangan, Psikologi Kepribadian, Psikologi Pendidikan	-	-
Rumpun MK	Klinis				
Semester	5-6				
Dosen Pengampu					
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Psikologi Emosi fokus pada pembahasan seputar emosi manusia yang kompleks, mulai dari pendalaman terkait teori, proses, dan berbagai hal yang mempengaruhi kondisi emosi. Dengan mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memperoleh pemahaman komprehensif tentang berbagai emosi, fungsi, ekspresi, dan dampaknya terhadap perilaku dan kesejahteraan.				
Tautan Kelas Daring	-				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK-1	Setelah mengikuti kuliah Teori Emosi mahasiswa mampu menganalisis gejala emosi pada gejala diri dan sosial (C4).				
Sub-CPMK					

Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan teori utama emosi serta aspek-aspek emosi (C2)
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami pendekatan/aliran psikologis untuk memahami dinamika emosi (C2)
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis fondasi dasar emosi ke dalam isu-isu di masyarakat (C4)
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu membuat usulan model regulasi emosi dalam bentuk psikoedukasi (C4)
Bahan Kajian:	1. Emosi: fenomena, definisi, nama emosi, serta teori terkait emosi. (1 pertemuan) 2. Emosi dalam perspektif biopsikologi. (1 pertemuan) 3. Riset terkini terkait emosi di psikologi. (1 pertemuan) 4. Perbedaan individu dalam ekspresi emosi. (4 pertemuan). 5. Emosi dan teknologi. (1 pertemuan) 6. Emosi dan kesehatan mental. (1 pertemuan). 7. Regulasi emosi (4 pertemuan + 1 pertemuan untuk presentasi projek).
Daftar Pustaka	1. Emotion: by Michelle N. Shiota & James W. Kalat. (untuk bahan kajian 1, 2, 3, 4 dan 7). 2. The Psychology of Emotion: from everyday life to theory: by Kenneth. T. Strongman. (untuk bahan kajian 1, 4, 6). 3. Understanding Emotions: by Dacher Keltner, Keith Oatley, Jennifer M. Jenkins. (untuk bahan kajian 1, 2, 4, 6, 7).

BAB 2: POKOK DAN SUBPOKOK BAHASAN

CPMK/SubCPMK	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Indikator
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan teori utama emosi serta aspek-aspek emosi (C2)	Konsep dasar dan teori emosi	- Definisi, karakteristik emosi, teori, dan komponen emosi. - Emosi dasar dan emosi kompleks serta berbagai teori - Nama-nama emosi - Konsep-konsep yang berhubungan dengan emosi.	- Mahasiswa mampu menjelaskan definisi emosi dan tiga teori utama, - Mahasiswa mampu membandingkan antara emosi dasar dan kompleks, mendefinisikan dan mengelompokkan berbagai jenis emosi. - Mahasiswa mampu membedakan konsep terkait mood, afek, dan temperamen.
Mahasiswa mampu memahami pendekatan/aliran psikologis untuk memahami dinamika emosi (C2)	Pendekatan Psikologis dalam Memahami Dinamika Emosi	- Pendekatan Psikodinamika - Pendekatan Behavioris - Pendekatan Kognitif - Pendekatan Humanistik	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai pendekatan dalam psikologi dalam memahami emosi.
Mahasiswa mampu memahami pendekatan/aliran psikologis untuk memahami dinamika emosi (C2)	Riset terkini terkait emosi di psikologi	- Perkembangan emosi. - Emosi dan kepribadian. - Efek emosi terhadap kemampuan kognitif. - Emosi dan kesehatan mental.	- Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan emosi, hubungan antara trait kepribadian dan kecenderungan emosional, - Mahasiswa mampu mendeskripsikan peran emosi terhadap atensi dan persepsi, - Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan emosi dengan gangguan

CPMK/SubCPMK	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Indikator
			mental tertentu dan intervensi yang biasa digunakan dalam penanganannya.
● Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Dinamika emosi sepanjang rentang hidup	● perkembangan emosi dari masa kanak-kanak hingga dewasa ● temperamen dan kepribadian	● Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai perubahan emosi sepanjang rentang kehidupan; ● Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan temperamen dan kepribadian serta kaitannya dengan perbedaan individu merespon peristiwa dan pengalaman hidup.
● Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Dinamika emosi sepanjang rentang hidup	● penggunaan emosi dalam menginterpretasi pengalaman (perbedaan antar individu).	● Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan emosi dengan perubahan dinamika relasi pada individu ● Mahasiswa mampu menjelaskan peran emosi dalam merespons peristiwa/kejadian sehari-hari
● Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Teori kelekatan dan emosionalitas	● Definisi kelekatan ● Peran kelekatan dan pengasuhan orangtua terhadap pembentukan emosi pada anak	● Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori kelekatan dan perannya terhadap pembentukan emosi pada anak.
● Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Implementasi teori terkait emosi pada individu (C3)	● Tugas refleksi terkait permasalahan individu berdasarkan teori terkait emosi yang sudah dipelajari	● Mahasiswa mampu menganalisa teori emosi dalam ranah individual.
● Mahasiswa mampu menganalisis fondasi dasar emosi ke dalam	Emosi dan Kesehatan mental	● Pengaruh emosi terhadap Kesehatan mental	● Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara emosi yang tidak seimbang dan faktor

CPMK/SubCPMK	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Indikator
isu-isu di masyarakat (C4)		Pembelajaran keterampilan sosial emosi	risiko gangguan kesehatan mental seperti depresi, kecemasan, dan gangguan bipolar. Mahasiswa mampu untuk meningkatkan keterampilan sosial, seperti kesadaran diri, kontrol diri, empati dan resiliensi.
Mahasiswa mampu menganalisis fondasi dasar emosi ke dalam isu-isu di masyarakat (C4)	Emosi dan teknologi	- Ekspresi emosi digital - Teknologi Kecerdasan buatan dan emosi	Mahasiswa dapat menjelaskan proses pengembangan sistem yang mendeteksi dan menjelaskan emosi dalam bentuk gambar, teks, emoji, dan suara untuk berbagai aplikasi seperti gim video, asisten virtual, chatbot, dan aplikasi VR.
Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar/ dinamika regulasi emosi (C4)	Pemahaman: definisi, konsep, Fungsi dan dampak.	Perkembangan teori dan penelitian terkait regulasi emosi	Mahasiswa mampu untuk menganalisis definisi regulasi emosi, bagaimana fungsi dan dampak dari regulasi emosi yang terkelola maupun tidak.
Mahasiswa mampu menganalisis kaitan teori dengan dengan strategi regulasi emosi (C4)	Berbagai macam strategi regulasi emosi.	- Macam-macam strategi emosi. - Target sampel, - Hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam melatih strategi.	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai bentuk regulasi emosi dan mengkaitkan keterampilan tersebut dengan berbagai subjek dari berbagai kelompok usia.
Mahasiswa mampu menyusun panduan psikoedukasi untuk kelompok remaja (C4)	Menyusun panduan psikoedukasi untuk remaja	- Menetapkan target kelompok remaja. - Membuat panduan kuesioner regulasi emosi. - Merancang materi psikoedukasi.	Mahasiswa mampu membuat rancangan materi psikoedukasi regulasi emosi.

CPMK/SubCPMK	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Indikator
● Mahasiswa mampu menyusun panduan psikoedukasi untuk kelompok remaja (C4)	Menyusun panduan psikoedukasi untuk remaja	● Melaksanakan pretest & posttest ● mempraktekan materi psikoedukasi. ● Pengambilan data kuesioner regulasi emosi.	● Mahasiswa mampu membuat rancangan materi psikoedukasi regulasi emosi.
● Mahasiswa mampu menyusun panduan psikoedukasi untuk kelompok remaja (C4)	Menyusun panduan psikoedukasi untuk remaja	● Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil rancangan psikoedukasi dan	● Mahasiswa mampu menjelaskan hasil praktek lapangannya dan melakukan revisi sesuai dengan masukan yang kelompok didapat.

BAB 3: EVALUASI DAN PENILAIAN

3.1. Evaluasi

Bentuk	Instrumen	Frekuensi	Bobot (%)
Diskusi kelompok	<i>Group project & Matrix</i> Lembar Penilaian	2	20%
Group project: 1. Praktek 2. Presentasi 3. Laporan	<i>Matrix</i> Lembar Penilaian, laporan group project.	1	30%
<i>Peer evaluation</i>	<i>Peer evaluation</i>	1	15%
Pembuatan modul	Lembar penilaian	1	35%
Total			100%

3.2. Kriteria Penilaian

Nilai angka	Nilai huruf	Bobot
85-100	A	4
80-84,99	A-	3,7
75-79,99	B+	3,3
70-74,99	B	3
65-69,99	B-	2,7
60-64,99	C+	2,3
55-59,99	C	2
40-54,99	D	1
0-39,99	E	0

Sesi	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Diharapkan
7	Tugas 1	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Tugas refleksi terkait permasalahan individu sesuai dengan tahapan perkembangannya, berdasarkan teori terkait emosi yang sudah dipelajari	Mahasiswa mampu menganalisis teori emosi yang terkait dengan masalah emosi sesuai tahapan perkembangannya.	- Mahasiswa mencari buku dan artikel jurnal yang dapat menjelaskan permasalahan yang diulas berdasarkan teori emosi yang telah dipelajari - Tulisan hanya 3-5 halaman termasuk daftar pustaka	1 minggu	Makalah INDIVIDUAL setebal maks. 5 halaman.
12	Tugas 2	Mahasiswa mampu menyusun panduan psikoedukasi untuk kelompok remaja (C4)	Menyusun panduan psikoedukasi untuk remaja	Mahasiswa mampu membuat rancangan materi psikoedukasi regulasi emosi, menyusun pretest-posttest dan mengambil data pada kelompok remaja terkait gambaran regulasi	Mahasiswa memilih dan memilah rujukan yang diperlukan.	3 minggu	Makalah KELOMPOK.

Sesi	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
				emosi yang dimiliki kelompok tersebut. Mahasiswa mampu menjelaskan hasil praktek lapangannya dan melakukan revisi sesuai dengan masukan yang kelompok dapatkan.			

Bab 4:

TAHAP PEMBELAJARAN (MATRIKS KEGIATAN)

Sesi ke	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang Dibutuhkan	Bobot Penerapan Sub-CPMK pada MK	Indikator Pencapaian Sub-CPMK	Rujukan/ Referensi
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan teori utama emosi serta aspek-aspek emosi (C2)	Konsep dasar dan teori emosi	Ceramah & Diskusi	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi emosi dan tiga teori utama, membandingkan antara emosi dasar dan kompleks, mendefinisikan dan mengelompokkan berbagai jenis emosi. Mahasiswa juga mampu membedakan konsep terkait mood, afek, dan temperamen.	Daftar Pustaka, Buku No : 1 (BAB 1&2), 2 (BAB 1&2) 3 (BAB 1&2)
2	Mahasiswa mampu memahami pendekatan/aliran psikologis untuk	Pendekatan Psikologis dalam Memahami Dinamika Emosi	Ceramah & Diskusi	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai pendekatan dalam psikologi dalam memahami emosi.	Daftar Pustaka, Buku No: 2 (BAB 3-11)

Sesi ke	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang Dibutuhkan	Bobot Penerapan Sub-CMPK pada MK	Indikator Pencapaian Sub-CPMK	Rujukan/ Referensi
	memahami dinamika emosi (C2)						
3	Mahasiswa mampu memahami pendekatan/aliran psikologis untuk memahami dinamika emosi (C2)	Riset terkini terkait emosi di psikologi	Ceramah & Diskusi	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan emosi, hubungan antara trait kepribadian dan kecenderungan emosional, mendeskripsikan peran emosi terhadap atensi dan persepsi, serta dalam menjelaskan hubungan emosi dengan gangguan mental tertentu dan intervensi yang biasa digunakan dalam penanganannya.	Daftar Pustaka, Buku No: 2 (BAB 3-11)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Dinamika emosi sepanjang rentang hidup	Kerja Kelompok, Diskusi Kelas	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai perubahan emosi sepanjang rentang kehidupan; mampu menjelaskan perbedaan	Daftar Pustaka, Buku No: 1 (BAB 4-5) 3 (BAB 5-6 dan 8-10)

Sesi ke	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang Dibutuhkan	Bobot Penerapan Sub-CMPK pada MK	Indikator Pencapaian Sub-CPMK	Rujukan/Referensi
						temperamen dan kepribadian serta kaitannya dengan perbedaan individu menyikapi peristiwa dan pengalaman hidup.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Dinamika emosi sepanjang rentang hidup	Kerja Kelompok, Diskusi Kelas	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan emosi dengan perubahan dinamika relasi pada individu serta mampu menjelaskan peran emosi dalam merespons peristiwa/kejadian sehari-hari	Daftar Pustaka, Buku No: 1 (BAB 4-5) 3 (BAB 5-6 dan 8-10)
6	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan perkembangan dirinya (C3)	Teori kelekatan dan emosionalitas	Kerja Kelompok, Diskusi Kelas	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori kelekatan dan perannya terhadap pembentukan emosi pada anak.	Daftar Pustaka, Buku No: 1 (BAB 4-5) 3 (BAB 5-6 dan 8-10)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan teori emosi dengan	Implementasi teori terkait emosi pada individu (C3)	Kerja Kelompok	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menganalisa teori emosi dalam ranah individual.	Daftar Pustaka, Buku No: 1 (BAB 4-5)

Sesi ke	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang Dibutuhkan	Bobot Penerapan Sub-CMPK pada MK	Indikator Pencapaian Sub-CPMK	Rujukan/ Referensi
	perkembangan dirinya (C3)		Diskusi Kelas				3 (BAB 5-6 dan 8-10)
8	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai teori, dinamika, dan keterkaitannya dalam kehidupan sehari-hari.	Ujian Tengah Semester		60 menit	6,25%	Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan.	Daftar Pustaka, Buku No : 1,2,3.
9	Mahasiswa mampu menganalisis fondasi dasar emosi ke dalam isu-isu di masyarakat (C4)	Emosi dan Kesehatan mental	Diskusi Kelas	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara emosi yang tidak seimbang dan faktor risiko gangguan kesehatan mental seperti depresi, kecemasan, dan gangguan bipolar.	Daftar Pustaka, Buku No : 2 (BAB 13) 3 (BAB 3,12,13)
						Mahasiswa memiliki kemampuan untuk meningkatkan keterampilan sosial, seperti kesadaran	

Sesi ke	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang Dibutuhkan	Bobot Penerapan Sub-CMPK pada MK	Indikator Pencapaian Sub-CPMK	Rujukan/ Referensi
						diri, kontrol diri, empati dan resiliensi.	
10	Mahasiswa mampu menganalisis fondasi dasar emosi ke dalam isu-isu di masyarakat (C4)	Emosi dan teknologi	Diskusi Kelas	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa dapat menjelaskan proses pengembangan sistem yang mendeteksi dan menjelaskan emosi dalam bentuk gambar, teks, emoji, dan suara untuk berbagai aplikasi seperti gim video, asisten virtual, chatbot, dan aplikasi VR.	Daftar Pustaka, Buku No : 2 (BAB 13) 3 (BAB 3,12,13)
11	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar/ dinamika regulasi emosi (C4)	Pemahaman: definisi, konsep, fungsi dan dampak.	Diskusi Kelas	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu untuk menganalisis definisi regulasi emosi, bagaimana fungsi dan dampak dari regulasi emosi yang terkelola maupun tidak.	Daftar Pustaka, Buku No : 1 (BAB 6-11) 3 (BAB 11)
12	Mahasiswa mampu menganalisis kaitan teori dengan	Berbagai macam strategi regulasi emosi.	Diskusi Kelas	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai bentuk regulasi emosi dan mengkaitkan keterampilan	Daftar Pustaka, Buku No : 1 (BAB 6-11) 3 (BAB 11)

Sesi ke	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang Dibutuhkan	Bobot Penerapan Sub-CMPK pada MK	Indikator Pencapaian Sub-CPMK	Rujukan/ Referensi
	strategi regulasi emosi (C4)					tersebut dengan berbagai subjek dari berbagai kelompok usia.	
13	Mahasiswa mampu menyusun panduan psikoedukasi untuk kelompok remaja (C4)	Menyusun panduan psikoedukasi untuk remaja	Kerja kelompok ok, Present asi, Praktek, Diskusi Kelas.	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu membuat kuesioner identifikasi regulasi emosi, dan membuat rancangan materi psikoedukasi regulasi emosi.	Daftar Pustaka, Buku No : 1,2,3.
14	Mahasiswa mampu menyusun panduan psikoedukasi untuk kelompok remaja (C4)	Menyusun panduan psikoedukasi untuk remaja	Kerja kelompok ok, Present asi, Praktek, Diskusi Kelas.	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu membuat rancangan materi psikoedukasi regulasi emosi.	Daftar Pustaka, Buku No : 1,2,3.
15	Mahasiswa mampu menyusun panduan psikoedukasi untuk	Menyusun panduan	Kerja kelompok ok,	3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil praktek lapangannya dan	Daftar Pustaka, Buku No : 1,2,3.

Sesi ke	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang Dibutuhkan	Bobot Penerapan Sub-CMPK pada MK	Indikator Pencapaian Sub-CPMK	Rujukan/ Referensi
	kelompok remaja (C4)	psikoedukasi untuk remaja	Presentasi, Praktek, Diskusi Kelas..			melakukan revisi sesuai dengan masukan yang kelompok dapatkan.	
16	Setelah mengikuti kuliah Teori Emosi mahasiswa mampu menganalisis gejala emosi pada gejala diri dan sosial (C4).	Ujian Akhir Semester		3 x 50 menit	6,25%	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil praktek lapangannya dan melakukan revisi sesuai dengan masukan yang kelompok dapatkan.	Daftar Pustaka, Buku No : 1,2,3.

Bab 5: BAGAN ALIR PENCAPAIAN KOMPETENSI



